

МАДОУ Малинский ЦРР – д/с «Чайка»

Краткосрочный проект
на тему:
«Птицы - наши друзья».

Выполнили:

Турчина Л.А.

Першина В.В.

Продолжительность проекта: краткосрочный (15.01.2024 – 30.01.24).

Участники проекта: воспитатель, музыкальный руководитель, дети подготовительной группы, родители воспитанников.

Актуальность:

Дети часто задаются вопросом: почему большинство птиц улетают на зиму в тёплые края? Как выживают в холодное время года оставшиеся зимующие птицы? Чем они питаются? Как приспосабливаются к суровому климату? Что страшнее для птиц холод или голод и почему?

Не секрет, что зимой ежегодно гибнет огромное количество птиц от нехватки корма. В сильные морозы естественный корм становится практически недоступным. Голод очень страшен для птиц. Голодные, ослабевшие птицы могут замерзнуть, не дожив до весны. А вот сытым птицам мороз не страшен. Вот и летят они поближе к жилью человека, так как люди могут помочь птицам, устраивая для них столовые – развешивая кормушки и регулярно подсыпая корм.

В ходе проекта дети больше узнают о жизни зимующих птиц, о том: как правильно и из каких материалов можно сделать кормушку, чем лучше подкармливать пернатых друзей. Кроме того, у детей в ходе подкормки птиц и наблюдений за ними воспитывается интерес к птицам и желание помогать им в трудное время, а также желание узнавать о птицах новые факты.

Цель проекта:

Обогащение и систематизация представлений о зимующих птицах.

Задачи проекта:

- закрепить и расширить новыми сведениями представления детей о жизни зимующих птиц;
- расширять представления о роли человека в жизни зимующих птиц;
- пополнять развивающую среду по теме проекта;
- познакомить с материалами, из которых можно сделать кормушки для птиц и способами, которыми можно воспользоваться для их изготовления;
- познакомить с кормами для птиц и с предпочтениями разных птиц в том или ином корме;
- воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время и организовывать наблюдение за ними;
- развивать умение самостоятельно ставить перед собой цель деятельности с опорой на вопросы педагога;
- развивать умение проявлять свою инициативу и высказывать свои предположения;
- развивать интерес к родной природе в процессе экологического воспитания и умения отражать это в художественной деятельности;
- развивать детское творчество и активность при рисовании, лепке и аппликации.

Интеграция образовательных областей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Этапы проведения проекта:

1 этап – подготовительный: *(создание благоприятных условий для реализации проекта).*

- познакомить родителей с целью и задачами проекта;
- подготовить и разместить в родительском уголке консультацию о видах кормушек, способах их изготовления и материалах, из которых можно их сделать;

- беседа с детьми о том, что бы они хотели узнать о жизни зимующих птиц и откуда можно взять этот материал;

- подготовка презентации о зимующих птицах, подборка книг и познавательной литературы о них, подборка настольно-печатных игр и изготовление дидактических игр – накопление методических материалов по теме.

2 этап – практический:

- Рассматривание предметных картинок и сюжетных картин с изображением птиц, альбома «*Зимующие птицы*».

- Беседы: «*Что вы знаете о зимующих птицах?*», «*Как птицы приспособились к зиме?*», «*Как человек может помочь птицам в холодное время года?*»

- Рассказ воспитателя «*Интересное - рядом*».

- «*Жизнь птиц зимой*» (познавательное), «*Зимующие птицы*» (коммуникативное), «*Птицы на кормушке*» (познавательное).

- Составление описательных рассказов и загадок о птицах.

- Дидактические игры и упражнения: «*Кто, как голос подаёт?*», «*Кто, чем питается?*», «*Угадай, чья тень*», «*4-й лишний*», «*Разрезные картинки*», «*Кто, где сидит?*», «*Найди по контуру*» (наложение), «*Соедини по точкам*», «*Угадай по описанию*», «*Скажи наоборот*», «*Подбери слово*», «*Сосчитай птиц*», «*Один-много*», «*Кого чем угостить?*», «*Скажи какая? Какой?*», «*Чей? Чья? Чьи?*», «*Сравни и расскажи*», «*Назови детёнышей*», «*Отгадай загадку*», «*Что можно, а что – нельзя*».

Настольно-печатные игры: «*Парочки*», «*Угадай, чей клюв*», «*Пазлы*».

- Чтение художественной литературы: Г. Скребицкий «*Берегите птиц*», И. Поленков «*Синичкина кладовая*», Ю. Никонова «*Зимние гости*», Пришвин «*Кладовая солнца*», «*Синичкин календарь*», А. Барков «*Голоса леса*», В. Бианки «*Лесные домишки*», и «*Чей нос лучше?*», Л. Воронкова «*Птичьи кормушки*», просмотр мультфильма «*Серая шейка*».

- опытно-исследовательская деятельность: наблюдение за поведением птиц во время кормления, повадки птиц, исследование различного оперения (лупы, сходства и различия, ведение дневника наблюдений прилёта птиц к кормушке).

- физическая деятельность: подвижные игры «*Перелёт птиц*», «*Совушка*», «*Птицы в гнёздышках*», «*Вороны и воробьи*», «*Синички и собака*», «*Найди пару*», «*Птицы-наши друзья*».

- художественно-эстетическая деятельность:

• Слушание аудиозаписи с голосами птиц.

• Рисование «*Синички и снегири на кормушке*», «*Сорока на ветке*».

• Лепка объёмная «*Птицы на кормушке*» и плоскостная «*Снегирь на ветке рябины*».

Художественная деятельность:

• Раскрашивание силуэтов птиц.

трудовая деятельность:

• изготовление кормушек (*совместная деятельность детей и родителей*);

• кормление птиц (*труд в природе*).

игровая деятельность:

• сюжетно-ролевая игра «*Птицы в лесу*».

• сюжетно-ролевая игра «*Юные натуралисты*».

работа с родителями:

трудовая деятельность:

• рекомендации «*Как и из чего сделать кормушку для птиц*»,

- заготовка корма для птиц,
- рекомендации родителям по подбору художественной литературы для чтения детям,
- оформление папки-передвижки для родителей «Зимующие птицы нашего края».

3 этап - заключительный:

- викторина «Кто больше знает о птицах?»
- Акция «Покормите птиц зимой».

Ожидаемые результаты:

Дети:

- Сформированы и систематизированы элементарные представления о зимующих птицах;
- Развит интерес к наблюдениям за объектами природы, желание помогать птицам в трудный для них период жизни;
- Сформированы представления о правилах кормления птиц.

Родители:

- Повышен уровень представлений об экологическом воспитании.
- Проводят совместные наблюдения с детьми в природе.
- Привлекают детей к подкормке птиц в дикой природе.





